·临床教学·

行动导向教学在《高级助产学》实训课中的应用

邓开玉　苑芯瑕　龚昱芳　吴斌

【摘要】 **目的**　探讨行动导向教学在《高级助产学》实训课中的应用效果。**方法**　以 2011 级助产专业 1 班 30 名学生为实验组、2 班 30 名学生为对照组。选取产科腹部检查、骨盆外测量、产前外阴冲洗消毒、产前铺无菌巾等四项核心内容进行实验教学改革。实验组采用行动导向教学，按照“提出项目或工作任务→设定目标并分组→制定工作计划→实施→评价”的程序实施教学；对照组采用传统教学。采用学生问卷调查及技能考核的方式进行教学效果评价，运用 SPSS 15.0 对两组学生的教学满意度评分和考核成绩行 t 检验。**结果**　对教学效果、专业技能水平及护理软技能等 18 个项目的问卷评分结果显示，实验组学生对行动导向教学效果的评价高于对照组对传统教学的评价（P<0.05），行动导向教学更有助于提高专业技能水平及护理软技能（P<0.05）。实验组学生技能考核平均成绩（80.01 ± 9.36）分，高于对照组的（71.32 ± 8.85）分，差异有统计学意义（t=3.70，P=0.000）。**结论**　行动导向教学有助于提高实训课教学效果、培养学生的临床工作能力及护理软技能，适合于《高级助产学》实训课教学。

【关键词】 行动导向教学；　助产专业；　实践教学

【中图分类号】 R717

Application of action-oriented teaching in senior midwifery practice teaching

Deng Kaiyu, Yuan Xinxia, Gong Yufang, Wu Bin. Department of Gynecology and Obstetrics, Huaihua Medical College, Huaihua 418000, China

Corresponding author: Deng Kaiyu, Email: 124524265@qq.com

【**Abstract**】 **Objective**　To explore the application effect of action-oriented teaching method in senior midwifery practice teaching. **Methods**　Selecting 30 students from class 1, grade 2011 of the midwifery professional for the experimental group, another 30 students from class 2 for the control group. We selected four core contents for the experimental teaching reform such as obstetric abdominal examination, external pelvimetry measurement, prenatal vulva washing disinfection and sterile towel covering before the delivery. The experimental group was taught by action-oriented teaching, in accordance with the procedures: putting forward the projects or work task, set goals and grouping, making work plans, implementing and evaluating. The control group was taught by traditional teaching. We used questionnaire survey and skills examination to evaluate the teaching effects and conducted teaching satisfaction scores and scores for t test to two groups of students. **Results**　①Questionnaires: The results of the 18 issues on the teaching effect evaluation, professional technology level and nursing soft skills, etc. showed that the experimental group's evaluation of the action-oriented teaching is higher than the control group's evaluation of the traditional teaching(P<0.05), action-oriented teaching is more helpful to improving the professional skill and nursing soft skills(P<0.05). ②The scores of

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.04.018

基金项目：怀化医学高等专科学校教学改革项目（2011JG09）

作者单位：418000　怀化医学高等专科学校护理系妇产科教研室（邓开玉、苑芯瑕、吴斌），医护实训中心（龚昱芳）

通信作者：邓开玉，Email：124524265@qq.com

skill examination: The skills scores of the experimental group(80.01 ± 9.36) were significantly higher than those of the control group(71.32 ± 8.85)(t=3.70, P=0.000). The difference was statistically significant (t=3.70, P=0.00). **Conclusions** Action-oriented teaching helps to raise practice teaching effect, train students' clinical work ability and nursing soft skills. It is suitable for practice teaching of senior midwifery.

【**Key words**】 Action-oriented teaching; Midwifery profession; Practice teaching

“行动导向”[1]译自德语“handlungs orientierung”，英语国家称之为“action oriented”，其核心理念是注重关键能力的培养。行动导向教学以能力本位为理论依据，常用的教学组织形式有项目教学法、模拟教学法、引导文教学法、案例教学法、角色扮演法等[2]。这些教学方法有利于培养人的专业知识、职业技能及综合素质。行动导向教学也被运用到高职医学教育的部分课程中[3-4]，尝试将行动导向教学引入助产专业《高级助产学》实践教学，以探讨其应用效果。

1　对象与方法

1.1　实验对象

选择我校 2011 级三年制大专助产专业 1 班(n=30)学生为实验组，2 班(n=30)为对照组；每班分为 6 个学习小组，每组 5 人。两组学生均为女生，年龄 18~22 岁，平均(19.56 ± 1.19)岁，均为湖南省高考统招生，入校时随机编排班级。

1.2　教学方法

1.2.1　对照组教学方法

对照组采用传统教学，在实训课中以教师为主体，由教师讲解操作要点及注意事项并演示操作过程；再将学生分成学习小组分组练习，教师巡回指导；最后由教师总结。

1.2.2　实验组教学方法

1.2.2.1　培训师资

所有授课教师均为我校护理系《高级助产学》课程组教师，具有双师资质及 3 年以上教学经历，主讲教师均为副教授。实施教学前对授课教师进行行动导向教学的相关培训，使教师对行动导向教学的原理、教学准备、具体方法及实施过程等有充分的认识。

1.2.2.2　教学内容

采用魏碧蓉主编、人民卫生出版社出版的《高级助产学》(第 2 版)为教材。《高级助产学》在学生入学后第三学期开课，理论课 70 学时，实训课 34 学时。选取产科腹部检查、骨盆外测量、产前外阴冲洗消毒、产前铺无菌巾四项核心内容为实验教学改革内容，采用理实一体化教学，共计 8 学时。

1.2.2.3　教学设计

通过集体备课讨论具体教学方案，产科腹部检查及骨盆外测量采取情景教学法及角色扮演法，产前外阴冲洗消毒及产前铺无菌巾采用模拟教学法、小组合作法。上课前 1 周将实训课教学设计告知实验组学生。

教学设计流程：①课前给出病例。张姗，女，26 岁，已婚，公务员。现已妊娠 36 周，遵医嘱在丈夫的陪同下前来某医院产科门诊进行第 6 次产前检查。②明确工作任务：课前复习胎产式、胎先露及胎方位的等知识。通过分组讨论，明确以下工作任务：询问孕期健康状况；产科腹部检查的内容；根据需要建议增加哪些辅助检查项目；孕期健康指导的内容；复诊时间。③分组讨论、制定工作计划(课前完成，要求每组写出工作计划)。以 5 人为一个学习小组，分为 6 组，由小组成员推选出组长，在组长的带领下各小组全体成员讨论如何完成以上工作任务。在工作任务完成过程中，学生要开动脑筋，灵活运用各种资源、各种途径解决问题，如书籍、网络、教师等。④小组展示(课堂完成)：在教师主持下，采取情景模拟教学，由一名学生扮演孕妇，回答助产士提出的问题；利用孕妇检查模型进行腹部检查；由另一名学生扮演孕妇的丈夫，可向助产士提出一些简单的问题，并由助产士进行解答；可以进行角色互换。

1.2.2.4　教学实施

实验组按以下程序实施教学：提出项目或工作任务→设定目标并分组→制定工作计划→实施→评价。①提出项目或工作任务：提前 1 周将产科腹部检查、骨盆外测量、产前外阴冲洗消毒、产前铺无菌巾等作为工作任务或项目。②设定目标并分组：要求学生根据不同项目或任务，结合已有的知识，设定目标。以 5 人为一个小组，由小组成员推选出组长，在组长的带领下组织各小组成员利用课余时间到图书馆、电子阅览室收集、查阅相关资料，分组讨论，明

确工作任务。③制定工作计划：通过查阅资料和分组讨论后，每组选取 1~2 个工作任务，共同拟定工作计划，研究解决方案。④实施：各小组将制定的工作计划张贴在实训室内，在教师的引导下，共同探讨计划的可行性及存在问题并予以纠正。然后以小组为单位，按工作计划实施，并充分利用多媒体手段辅助教学。教师指导各组学生的操作过程，及时纠正不正确的操作。⑤评价：随机抽取一个小组学生进行操作演示，其他学生观看。将操作过程录像并回放，由学生进行评价，找出存在问题及不足。最后教师再根据各组任务完成情况、小组成员的合作参与情况等进行评价，并对重难点进行精讲点拨。

1.3　教学评价

1.3.1　问卷调查

通过查阅文献，课程组教师共同研讨、设计课堂教学评价问卷，分闭合性问题及开放性问题。教学效果评价问卷包括 6 个条目，专业技能水平问卷包括 5 个条目，护理软技能问卷包括 7 个条目，共计 18 个问题。实验组及对照组学生在实训课后均接受进行问卷调查，以无记名形式填写。实验组发放问卷 30 份，回收 30 份，有效问卷 30 份；对照组发放 30 份，回收 30 份，有效问卷 30 份。回收率 100%，有效率 100%。闭合性问题包括教学效果评价、专业技能水平提高及护理软技能三方面。按 Likert 5 级评分法，5 分为很好，4 分为较好，3 分为一般，2 分为较差，1 分为很差。开放性问题可由学生自由提出对教学的其他意见。

1.3.2　技能考核

产科腹部检查、骨盆外测量、产前外阴冲洗消毒、产前铺无菌巾四项技能均作为考核项目，分两次考核。以 2 人为一个小组，采取抽签方式，一名学生考产科腹部检查，另一名学生则考骨盆外测量；另一次考核则为一名学生考产前外阴冲洗消毒，另一名学生考产前铺无菌巾；将两次成绩平均值作为技能考核成绩。评分标准由课程组教师讨论制定，主要从仪表着装、操作准备、操作步骤、人际沟通、人文关怀五方面进行考核。

1.4　统计方法

将数据输入 SPSS 15.0 软件包，计算考试成绩和问卷评分的均数与标准差，两组对比行两独立样本均数的 t 检验，检验水准 α=0.05。

2　结果

2.1　课堂教学评价结果

两组学生问卷调查结果及比较见表 1 至表 3。

2.2　两组学生技能考核成绩比较

技能考核项目有产科腹部检查、骨盆外测量、产前外阴冲洗消毒、产前铺无菌巾四项。主要从仪表着装、操作准备、操作步骤、人际沟通、人文关怀等五方面进行考核。实验组四个项目考核的平均分为(80.01 ± 9.36)，对照组为(71.32 ± 8.85)。两组比较，差异有统计学意义(t=3.70，P=0.000)。

表 1　两组学生对各自教学方法的教学效果评价（分，$\bar{x} \pm s$）

分组	学习目标	课堂注意力	课堂气氛	师生互动	知识的理解	知识的拓展
对照组（n=30）	4.49 ± 0.43	4.41 ± 0.57	4.59 ± 0.45	4.59 ± 0.54	4.00 ± 0.41	3.69 ± 0.73
实验组（n=30）	4.83 ± 0.38	4.70 ± 0.47	4.80 ± 0.35	4.90 ± 0.18	4.70 ± 0.42	4.43 ± 0.53
t 值	3.25	2.15	2.02	2.98	6.53	4.50
P 值	0.001	0.034	0.049	0.004	0.000	0.000

表 2　两组学生对各自教学方法在提高专业技能水平方面的评价（分，$\bar{x} \pm s$）

分组	认识临床工作情景	培养操作能力	应变能力	自我操作能力	健康教育能力
对照组（n=30）	4.03 ± 0.53	4.24 ± 0.52	3.97 ± 0.47	4.10 ± 0.68	4.32 ± 0.63
实验组（n=30）	4.43 ± 0.60	4.77 ± 0.36	4.40 ± 0.56	4.53 ± 0.50	4.67 ± 0.61
t 值	2.74	4.59	3.22	2.79	2.19
P 值	0.008	0.000	0.001	0.006	0.035

表 3　两组学生对各自教学方法在提高护理软技能方面的评价（分，$\bar{x} \pm s$）

分组	团队合作	人文关怀	自学能力	沟通能力	独立思考能力	解决问题能力	评判性思维能力
对照组（n=30）	4.54 ± 0.45	4.45 ± 0.61	3.90 ± 0.43	4.17 ± 0.51	3.86 ± 0.49	4.24 ± 0.58	4.28 ± 0.70
实验组（n=30）	4.77 ± 0.37	4.90 ± 0.18	4.40 ± 0.56	4.77 ± 0.37	4.57 ± 0.55	4.43 ± 0.57	4.53 ± 0.53
t 值	2.16	3.88	3.88	5.22	5.28	1.28	1.56
P 值	0.034	0.000	0.000	0.000	0.000	0.021	0.016

3　讨论

3.1　行动导向教学特点

自 20 世纪 80 年代起，“行动导向”成为德国职业教育和培训领域教学改革的主流，是世界先进的职业教育模式之一。该模式强调以学生为主体，以项目、案例、仿真、角色为背景，构建学生与教师互动的交往情境。学生在学习过程中，通过获取信息、制定计划、实施计划、评估计划，来掌握各项实践行动中的专业知识、职业技能，从而构建属于学习者的经验、知识或能力体系。以教师为主导，教师在教学过程中的主要职能是导演、教练或咨询顾问，起组织协调、咨询引导的作用，侧重培养学生的关键能力，即人的行动能力（方法能力、社会能力和个性能力），将其作为职业教育的最高目标，评价标准着重衡量学生的能力水平[5]。

高职高专助产专业的人才培养目标是，培养掌握临床助产和母婴保健及相关学科的基本理论、基本知识和基本技能，毕业后能在各级医疗、预防、保健机构从事临床助产、母婴保健及计划生育等工作的高等技能应用型助产专门人才。《高级助产学》是助产专业的核心课程，为达到培养目标，就要落实在课程教学内容和教学方法上，而更重要的是教学方法。基于行动导向教学理论，将行动导向教学应用于助产专业《高级助产学》的课程教学实践中，有助于提高教学效果。

3.2　行动导向教学效果评价

3.2.1　有助于提高教学效果

传统的“教师演示→学生练习→教师指导”的实验教学是以“技术操作为中心”，严重制约了学生的积极性、主动性和灵活性。行动导向教学以“项目或任务”为载体，让学生明确学习目标，并通过对工作任务的提示，激发学生的学习动机。教师在简单演示后，即让学生尝试完成任务，教师适当指导。在任务驱动下，学生必须通过多种途径获取各种信息，与教师及同学的沟通交流促进了师生互动，还加深了知识的理解，拓展了知识面。行动导向教学中，每个学生均要参与到教学过程中来，使得学生的注意力更加集中、课堂气氛更加活跃。学生学习热情高、练习积极，自然有助于提高实践技能水平。

3.2.2　有助于提高专业技能水平

随着临床实践环境的日益复杂以及大量先进医疗设备在临床上的广泛应用，学校教学与临床实践之间不可避免地存在一定程度的差异。学生能否适应未来的工作，除需具备一定的操作能力，在很大程度上还取决于其是否具备良好的应变能力、知识迁移能力及健康教育等能力。而行动导向教学将学生由被动接受验证者变为主动参与者，充分调动了学生的创造性和主观能动性，有效地培养了其专业技能及临床适应能力。

3.2.3　行动导向教学有助于提高护理软技能

传统观念认为，护士只要有娴熟的护理技能，就是一个好护士，它更多地强调硬技能的培养，而忽视了软技能[6]。护理软技能是指护理人员的智能、情商、人文素养、人际沟通、观察、判断、表达、分析解决问题的能力，是人文素养底蕴的外显，没有指令性的范围和尺度，以定性为主，难以量化，故称为软技能[7]。问卷结果显示，行动导向教学有助于培养学生的团队合作、人文关怀、人际沟通、自学、独立思考和解决问题能力以及评判性思维。

3.3　存在问题

行动导向教学应用于《高级助产学》教学处于尝试阶段，在应用过程中还存在一定的问题，有待于进一步完善。其一，参与行动导向教学的教师必须是理论水平高、操作技能过硬、解决实际问题能力强的“双师型”师资，故现有师资结构还有待调整。其二，班级人数过多，教学资源不够完善，也影响了行动导向教学的开展。再者，行动导向教学要求学生在课前查阅资料、开展小组讨论等，在学业紧张的情况下学生容易出现疲于应付的现象。因此，如何针对不同的教学内容开展行动导向教学还需进一步研究。

参考文献

[1] 姜大源. 论行动体系及其特征[J]. 教育发展研究，2002，22（12）：70-75.
[2] 蔡秀芳. 行动导向教学模式探讨[J]. 中国成人教育，2009，18（5）：110-111.
[3] 高华，何国平，范冀湘. 行动导向教学在高职助产专业《基础护理学》教学中的应用[J]. 中华现代护理杂志，2009，15（25）：2558-2560.
[4] 张海燕，郭书芹，乔萍，等. 行动导向教学在《外科护理学》课程改革中的应用[J]. 护理研究，2011，25（10）：2614-2615.
[5] 高华. 行动导向教学模式在高职护理《基础护理学》教学中的构建与效果评价[D]. 长沙：中南大学，2011.
[6] 林峰，刘志健. 运用项目教学模式培养护理软技能[J]. 河北联合大学学报：医学版，2012，14（3）：421-422.
[7] 李晨，史瑞芬. 护士对护理软技能的认知及实施现状调查[J]. 护理学杂志，2012，27（2）：12-14.

（收稿日期：2013-12-29）
（本文编辑：蔡骏翔）